



## Convention de gestion et de réussite éducative

entre l'École Notre-Dame-de-Lourdes  
et la Commission scolaire du Val-des-Cerfs

**Date:** 14 octobre 2015

Approuvée par le conseil d'établissement le 20 septembre 2016 # résolution 18CE1617-013



## A- Vision et caractéristiques de l'école

Précisez les valeurs, les orientations principales du projet éducatif.

L'école Notre-Dame-de-Lourdes est une petite école de village qui accueille 35 élèves de la 1ère à la 6e année en classe multiniveaux.

La communauté de St-Armand est attachée à son école primaire et tient à ce qu'elle soit active et ouverte sur le monde.

Depuis ces dernières années, des liens avec la municipalité et la communauté au sens large sont en développement pour le bénéfice des élèves.

Ainsi des projets culturels, créatifs et artistiques ont vu le jour et se poursuivent.

Depuis 2012, une coopérative «La Coop des petites mains» a été mise en place avec le soutien d'une artiste dans le but de créer des objets en lien avec divers événements (Noël, fête des mères,...) et de les vendre pour participer au financement des activités de fin d'année.

N.B.: dans un souci de transparence, nous souhaitons attirer l'attention du lecteur sur deux particularités de notre école:

- Notre population scolaire est composée d'une forte majorité de garçons depuis les dernières années.
- Certains niveaux se composent en tout et pour tout de 3 à 8 élèves.

CLIENTÈLE (au 30 septembre)	CLIENTÈLE EHDA	AUTRES CARACTÉRISTIQUES:																																														
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Niveau scolaire:</td> <td style="width: 10%;">1er: 3</td> <td style="width: 15%;">Présco. 4 ans: 0</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2e: 10</td> <td>Présco. 5 ans: 9</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3e: 3</td> <td>Classes spéc. 0</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4e: 6</td> <td style="text-align: right;"><b>Clientèle</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5e: 4</td> <td style="text-align: right;"><b>totale: 39</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Source: Lumix</td> <td>6e: 4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Niveau scolaire:	1er: 3	Présco. 4 ans: 0			2e: 10	Présco. 5 ans: 9			3e: 3	Classes spéc. 0			4e: 6	<b>Clientèle</b>			5e: 4	<b>totale: 39</b>		Source: Lumix	6e: 4			<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2"><b><u>EHDA</u> intégrés:</b></td> </tr> <tr> <td>Sans code de difficulté: 11</td> <td style="text-align: right;">11</td> </tr> <tr> <td>Avec code de difficulté:</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b><u>EHDA</u> non-intégrés:</b></td> </tr> <tr> <td>Sans code de difficulté:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Avec code de difficulté:</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;"><b>Grand total: 11</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Source: Lumix (sauf *)</td> </tr> </table>	<b><u>EHDA</u> intégrés:</b>		Sans code de difficulté: 11	11	Avec code de difficulté:		<b><u>EHDA</u> non-intégrés:</b>		Sans code de difficulté:		Avec code de difficulté:		<b>Grand total: 11</b>		Source: Lumix (sauf *)		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>* Indice de défavorisation:</td> <td>* Local Oasis: Non</td> </tr> <tr> <td>Nb d'élèves non francophones: 3</td> <td style="text-align: right;">Source: Lumix (sauf *)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="font-size: small;"><i>Énumérez ce qui caractérise principalement l'établissement : partenariats, milieu social (urbain, rural...) et autres si requis</i></td> </tr> </table>	* Indice de défavorisation:	* Local Oasis: Non	Nb d'élèves non francophones: 3	Source: Lumix (sauf *)	<i>Énumérez ce qui caractérise principalement l'établissement : partenariats, milieu social (urbain, rural...) et autres si requis</i>	
Niveau scolaire:	1er: 3	Présco. 4 ans: 0																																														
	2e: 10	Présco. 5 ans: 9																																														
	3e: 3	Classes spéc. 0																																														
	4e: 6	<b>Clientèle</b>																																														
	5e: 4	<b>totale: 39</b>																																														
Source: Lumix	6e: 4																																															
<b><u>EHDA</u> intégrés:</b>																																																
Sans code de difficulté: 11	11																																															
Avec code de difficulté:																																																
<b><u>EHDA</u> non-intégrés:</b>																																																
Sans code de difficulté:																																																
Avec code de difficulté:																																																
<b>Grand total: 11</b>																																																
Source: Lumix (sauf *)																																																
* Indice de défavorisation:	* Local Oasis: Non																																															
Nb d'élèves non francophones: 3	Source: Lumix (sauf *)																																															
<i>Énumérez ce qui caractérise principalement l'établissement : partenariats, milieu social (urbain, rural...) et autres si requis</i>																																																

## B- Défis

À partir du portrait de situation de l'école, expliquez le choix des objectifs retenus dans la convention.

Objectif 1.1 : Suite à l'analyse des résultats des élèves, le faible taux de réussite en lecture nous préoccupe et justifie que nous en fassions notre premier objectif.

Objectif 2,1: Peu d'élèves reçoivent des billets pour mauvais comportement ou violence mais étant donné le faible sentiment de sécurité à l'école noté lors de la passation du QES Web, nous voulons poser des actions et gestes significatifs à ce sujet.

Objectif 3.1: Depuis ces dernières années, notre école fait la promotion des saines habitudes de vie et souhaite poursuivre les actions dans ce sens afin de rendre nos jeunes plus actifs et plus conscients de l'importance des saines habitudes de vie.

## Informations supplémentaires

0

# OBJECTIF 1

## C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

<b>Orientation de l'école:</b>	Améliorer la maîtrise de la langue française	<b>Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :</b>	
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
<b>Objectif de l'école:</b>	Favoriser le développement de la compétence à lire chez les élèves	<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		<input type="checkbox"/>	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

**Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):**

30% d'orthopédagogie, 5 % en psychoéducation, 5% en orthophonie, service à la demande en psychologie.

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
Taux de réussite au bilan de chaque année	Bilan de juin 2013 1ère année taux de réussite:	Maintien ou augmentation	Maintien ou augmentation	Maintien ou augmentatio	89% pour les élèves du 3e cycle	GPI-LUMIX	<input checked="" type="checkbox"/>
Moyenne au bilan annuel	Bilan de juin 2013 2e année taux de réussite: 91,29%	Maintien ou augmentation	Maintien ou augmentation	Maintien ou augmentatio		Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	<input type="checkbox"/>
						Questionnaire	<input type="checkbox"/>
						Consignation de données	<input checked="" type="checkbox"/>
						Autre:	<input type="checkbox"/>

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)
1. Enseignement explicite (modelage, échange et discussion de lecture, etc.) des stratégies de lecture dans chaque classe	Enseignants	Automne 2013	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
2. Surlecture et tutorat par les pairs dans chaque classe pour favoriser la fluidité de lecture.	Enseignants	Automne 2013	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
3. Formation des enseignants en lecture (continuum, progression des apprentissages, etc.)	Enseignants	Hiver 2014	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
4. Poursuite des activités en lien avec la lecture et l'écriture (dictée PGL, etc.)	Enseignants	Hiver 2014	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
5. Mise en œuvre des équipes de collaboration (travail et développement en commun, analyse et stratégies, etc.)	Direction et enseignants	Automne 2013	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
			Maintenu <input type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
			Maintenu <input type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>

Résultats obtenus de la collecte de données				Analyse des résultats (interprétation, jugement)		Recommandations (décision, suivi)			
<i>Année 2013-2014</i>									
	Taux de réussite								
	Tous	Filles	Garçons						
<i>Année 2014-2015</i>				<p>Plusieurs facteurs viennent expliquer ces résultats: 2e année: Il n'y avait que 6 élèves dans ce niveau dont 4 élèves pour qui la reprise d'année a été refusée par les parents. De grandes difficultés académiques et des retards se sont installés. Il n'y avait qu'une seule fille dans ce groupe ce qui explique l'absence de résultat. 3e année: 6 élèves également dans le groupes dont 2 filles et 4 garçons. Chez les garçons 2 élèves ayant des besoins particuliers dont un nécessitant probablement des outils technologiques et un autre possédant certaines particularités et qui a connu des absences une bonne partie de l'année. 5e année: Classe composée d'élèves anglophones, de doubleurs, d'élèves qui auraient bénéficié d'une reprise mais dans la décision du parent n'a pas été dans ce sens, classe ayant 9 plans d'intervention sur 11 élèves. 6e année: Cette classe a passé de 8 élèves à 6 durant l'année car</p>		<p>En 15-16, le suivi du groupe en collaboration avec la direction se fera de manière plus systématique. Des discussions, échanges sur les pratiques probantes seront au cœur de nos discussions. L'enseignement des stratégies de lecture et de l'enseignement explicite en collaboration avec l'orthopédagogue se fera de manière plus systématique afin de travailler sur les prédictors de réussite. Nous échangerons sur la recherche et un intérêt pour les 5 au quotidien ainsi que le continuum en lecture se manifeste chez les enseignantes. La direction verra à amener la ressource qui pourra assurer la formation à ce niveau auprès des enseignantes. La direction verra à bien soutenir et nourrir son équipe au niveau pédagogique afin d'avancer ensemble et ainsi être en mesure d'améliorer la réussite des élèves à l'école.</p>			
	Taux de réussite au bilan								
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons						
1ère année	85,71%	80,00%	100,00%						
2e année	50,00%	aucun résultat	60,00%						
3e année	66,67%	100,00%	50,00%						
4e année	80,00%	100,00%	75,00%						
5e année	66,67%	aucun résultat	100,00%						
6e année	50,00%	100,00%	33,00%						
<i>Année 2015-2016</i>				<p>Les taux de réussite en lecture se portent beaucoup mieux comparativement à l'année dernière. On peut remarquer qu'en 3e année, le taux est plus bas considérant que 3 garçons seulement étaient dans ce niveau dont un avec de graves difficultés d'apprentissage. Tout au long de l'année 2 élèves sur trois ont été en réussite. Tout de même, le taux de réussite des élèves de 1ère, 4e et 6e années est à 100%. Moyenne au bilan: 1ère: 73,25% 2e: 70,50% 3e: 61,67% 4e: 76,50% 5e: 61,20 6e: 79,25%</p> <p>La moyenne au bilan de chacun des niveaux demeure peu élevée, une réflexion avec la nouvelle équipe d'enseignantes devra être tenue à ce sujet afin d'identifier d'autres pistes de solutions et des moyens concrets à mettre en place pour favoriser la réussite de nos élèves.</p>		<p>En 16-17, avec les grands changements attendus au niveau de l'équipe enseignante à NDJ, il sera important de faire le point sur les besoins en formations, bien identifier les zones de vulnérabilité des élèves et accompagner rapidement et judicieusement les enseignantes afin d'intervenir rapidement sur les difficultés. L'enseignement explicite devra être mis de l'avant dans toutes les classes afin de bien soutenir nos 42 élèves cette année. Dans le but de viser l'amélioration des résultats scolaires de nos élèves, nous devons nous pencher en tant qu'équipe sur les facteurs de réussite et préparer la mise en place de ceux-ci. L'enseignement explicite doit être au cœur de l'enseignement à l'école.</p>			
	Taux de réussite								
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons						
1re année	100,00%	100,00%	100,00%						
2e année	80,00%	71,43%	100,00%						
3e année	66,67%		66,67%						
4e année	100,00%	100,00%	100,00%						
5e année	80,00%	100,00%	75,00%						
6e année	100,00%	100,00%	100,00%						

## Objectif 2

### C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

<b>Orientation de l'école:</b>	Améliorer l'environnement sain et sécuritaire de l'élève	<b>Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :</b>	
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
<b>Objectif de l'école:</b>	Prévenir et contrer la violence et l'intimidation	<input type="checkbox"/>	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		<input type="checkbox"/>	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

**Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):**

Deux surveillantes le midi, tous les enseignants pendant les récréations.

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
Taux de satisfaction de la sécurité dans l'école (outil à venir)	QES Web en 2013: Il ressort de ce questionnaire que les enfants ne se sentent	75%	80%	85%	80% des élèves perçoivent un climat sécuritaire à l'école	GPI-LUMIX	<input type="checkbox"/>
Nombre d'intervention en violence et intimidation		moins de 6	moins de 4	moins de 2		Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	<input type="checkbox"/>
						Questionnaire	<input checked="" type="checkbox"/>
						Consignation de données	<input checked="" type="checkbox"/>
						Autre:	<input type="checkbox"/>

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)
1. Révision du code de vie intégrant la loi pour contrer la violence et l'intimidation et partage avec tous les intervenants de l'école.	Tous	Printemps 2014	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
2. Cohérence entre tous les intervenants (enseignants, surveillants, parents, élèves) et action concertées dans l'application de code de vie	Enseignants, surveillants, parents, élèves, direction	Printemps 2014	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
3. Uniformisation des actions de tous les intervenants dans la cour et dans l'école	Enseignants, surveillants.	Printemps 2014	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
4. Sensibilisation de tous à la saine communication entre les enfants, entre les adultes de l'école.	Enseignants, surveillants, élèves	Printemps 2015	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
			Maintenu <input type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
			Maintenu <input type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
			Maintenu <input type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>

Résultats obtenus de la collecte de données	Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)																																				
<p><i>Année 2013-2014</i></p> <table border="1" data-bbox="45 228 822 613"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th>Niveau scolaire</th> <th>Tous</th> <th>Filles</th> <th>Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0				0					
	Taux de réussite																																					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																																			
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
<p><i>Année 2014-2015</i></p> <table border="1" data-bbox="45 662 822 1047"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th>Niveau scolaire</th> <th>Tous</th> <th>Filles</th> <th>Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0				0				<p>indicateur: Taux de satisfaction de la sécurité dans l'école (outil à venir) Aucun outil n'a été mis en place en 14-15 afin d'évaluer le sentiment de sécurité des élèves dans l'école.</p> <p>14-15: Nombre d'interventions en violence: 9 Nombre d'intervention en intimidation: 0</p>	<p>Il est impossible de connaître si l'objectif est atteint puisque nous ne connaissons pas la situation initiale. Toutefois, la direction a déjà communiqué avec une personne ressource afin d'élaborer un outil permettant d'évaluer la perception de sécurité des élèves à l'école. Le fruit de ce travail sera par la suite présenté aux membres du personnel ainsi qu'aux membres du CÉ pendant l'année. Les résultats nous indiqueront le sentiment des élèves à l'école et nous permettront de mettre en place des moyens concrets pour les rassurer si nécessaire. Je constate toutefois que ce qui se dégage des billets d'infraction touche surtout le langage irrespectueux et vulgaire. La mise en place d' interventions ciblées verraient à diminuer ce type de comportement chez les élèves.</p>
	Taux de réussite																																					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																																			
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
<p><i>Année 2015-2016</i></p> <table border="1" data-bbox="45 1096 822 1472"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th>Niveau scolaire</th> <th>Tous</th> <th>Filles</th> <th>Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0				0				<p>Nous avons dépassé notre cible pour cet objectif puisqu'à la lumière d'un sondage effectué à 2 reprises dans l'année, 95% de nos élèves considèrent que notre milieu est sécuritaire.</p> <p>Nombre d'intervention en intimidation: 0</p>	<p>Pour 16-17, un système de renforcement positif école sera mis en place en collaboration avec tous les membres du personnel et les élèves. Ce système de brevets qui incitera le développement de l'autonomie chez l'ensemble des élèves permettra à l'enfant de prendre en main son comportement et se responsabiliser face à celui-ci.</p>
	Taux de réussite																																					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																																			
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						

# Objectif 3

## C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

<b>Orientation de l'école:</b>	Améliorer l'environnement sain et sécuritaire de l'élève	<b>Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :</b>	
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
<b>Objectif de l'école:</b>	Promouvoir les saines habitudes de vie	<input type="checkbox"/>	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		<input type="checkbox"/>	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
Nombre d'activité offertes chaque mois	4 ateliers 5 épices par classe au cours de l'année 5 sorties sportives dans l'année 6 activités midi sportives	2 activités par mois	3 activités par mois	1 activité par semaine	1 activité par semaine	GPI-LUMIX	<input type="checkbox"/>
						Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	<input type="checkbox"/>
						Questionnaire	<input type="checkbox"/>
						Consignation de données	<input checked="" type="checkbox"/>
						Autre:	<input type="checkbox"/>

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)
1. Mise en œuvre de projet tels: marche en montagne, patin, ateliers 5 épices, activités sportives, etc.)	Enseignants, direction	Automne 2013	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
2. Proposition d'activités parascolaires sportives et culturelles (danse, hip, hop, basket, etc.)	Enseignants, parents, direction	Hiver 2014	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
3. Mise en place d'un service de boîte à lunch santé pour les enfants et le personnel	Surveillantes, enseignants, direction,	Automne 2013	Maintenu <input type="checkbox"/> Abandonné le: <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
4. Mise en place d'activité midi sportives.	Enseignant en éducation physique, surveillantes	Automne 2013 Abandonné en novembre 2014	Maintenu <input type="checkbox"/> Abandonné le: <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
			Maintenu <input type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
			Maintenu <input type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
			Maintenu <input type="checkbox"/> Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>



Résultats obtenus de la collecte de données				Analyse des résultats (interprétation, jugement)		Recommandations (décision, suivi)	
<i>Année 2013-2014</i>							
		Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons				
<i>Année 2014-2015</i>				<p>En 14-15, le choix des activités offertes à l'école est fait avec un souci d'offrir des activités sportives et culturelles à nos élèves car on croit à l'impact que ce type d'activité peut avoir sur l'apprentissage et la réussite de nos élèves. Il faut tenir compte de la réalité de notre école qui se trouve en région éloignée ainsi que le peu de temps que l'éducatrice physique passe à l'école. Sa tâche ne lui permet pas toujours d'inclure la planification et l'animation d'activités sur l'heure du dîner. Elle l'a quand même fait en 14-15. Le soccer occupe une grande place dans le quotidien de nos élèves ainsi que la danse et la gymnastique. Les nouveaux modules sont aussi un excellent moyen de faire bouger les élèves à l'heure des récréations.</p> <p>Voici les activités qui ont été vécues en 14-15 à l'école: Les ateliers 5 épices, Mont Sutton, tournoi de deck hockey, tricot, pièce de théâtre, danse, patinage et la participation au salon des métiers d'art. De plus, deux belles initiatives ont vu le jour, le dîner des papas et le dîner pizza de fin d'année.</p>		<p>Nous aimerions en 15-16 offrir des activités parascolaires à nos élèves. Un sondage sera envoyé aux parents afin de déterminer le meilleur moment soit sur l'heure du dîner ou en fin de journée. Nous tenterons par la suite de voir à offrir une offre de services parascolaires qui pourrait faire bouger nos petits et nos plus grands. Compte tenu des négociations syndicales avec les enseignants, les activités et sorties ne sont pas au calendrier à l'heure où ces lignes sont écrites. Une fois les négociations terminées, l'équipe prendra sa décision quant à la suite des choses.</p>	
		Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons				
<i>Année 2015-2016</i>				<p>Compte tenu du contexte syndical, aucune sortie ne s'est tenue avant le mois de juin. Notre objectif n'a donc pas été atteint. Toutefois, un service de traiteur a été mis en place 2 jours par semaine, l'éducateur physique a fait de l'animation sur la cour d'école à plusieurs reprises.</p>		<p>En 16-17, la promotion des saines habitudes de vie sera mise de l'avant pour demeurer cohérent avec la tendance prise par la commission scolaire face aux collations santé. De plus, le service de traiteur sera de retour à 2 jours/ semaine et nous aimerions offrir des activités parascolaires après l'école aux élèves. La municipalité nous soutiendra en offrant le transport par autobus aux élèves à la fin de leur activité parascolaire. L'éducateur physique poursuivra ses animations sur l'heure du midi chaque semaine afin de faire découvrir de nouveaux sports à nos élèves. Pour terminer, une belle brochette d'activités/sorties sera présentée au conseil d'établissement prochainement donc je peux affirmer qu'une belle année nous attend pour cet objectif en 16-17!</p>	
		Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons				

# Objectif 4

## C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

Orientation de l'école:		<b>Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :</b>	
		0	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
Objectif de l'école:		0	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		0	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		0	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		0	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
						GPI-LUMIX	0
						Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	0
						Questionnaire	0
						Consignation de données	0
						Autre:	0

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)
			Maintenu Abandonné le: Terminé le:
			Maintenu Abandonné le: Terminé le:
			Maintenu Abandonné le: Terminé le:
			Maintenu Abandonné le: Terminé le:
			Maintenu Abandonné le: Terminé le:
			Maintenu Abandonné le: Terminé le:
			Maintenu Abandonné le: Terminé le:

Résultats obtenus de la collecte de données	Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)																																				
<p><i>Année 2013-2014</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 228 354 272">0</th> <th colspan="3" data-bbox="354 228 822 272">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 272 354 316">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="354 272 510 316">Tous</th> <th data-bbox="510 272 682 316">Filles</th> <th data-bbox="682 272 822 316">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																																			
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
<p><i>Année 2014-2015</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 662 354 706">0</th> <th colspan="3" data-bbox="354 662 822 706">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 706 354 750">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="354 706 510 750">Tous</th> <th data-bbox="510 706 682 750">Filles</th> <th data-bbox="682 706 822 750">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																																			
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
<p><i>Année 2015-2016</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 1096 354 1140">0</th> <th colspan="3" data-bbox="354 1096 822 1140">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 1140 354 1183">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="354 1140 510 1183">Tous</th> <th data-bbox="510 1140 682 1183">Filles</th> <th data-bbox="682 1140 822 1183">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																																			
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						

# OBJECTIF 5

## C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

Orientation de l'école:		<b>Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :</b>	
		0	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
Objectif de l'école:		0	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		0	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		0	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		0	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
						GPI-LUMIX	0
						Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	0
						Questionnaire	0
						Consignation de données	0
						Autre:	0

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)
			Maintenu Abandonné le: _____ Terminé le: _____
			Maintenu Abandonné le: _____ Terminé le: _____
			Maintenu Abandonné le: _____ Terminé le: _____
			Maintenu Abandonné le: _____ Terminé le: _____
			Maintenu Abandonné le: _____ Terminé le: _____
			Maintenu Abandonné le: _____ Terminé le: _____
			Maintenu Abandonné le: _____ Terminé le: _____

Résultats obtenus de la collecte de données	Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)																																				
<p><i>Année 2013-2014</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 228 354 272">0</th> <th colspan="3" data-bbox="354 228 822 272">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 272 354 316">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="354 272 510 316">Tous</th> <th data-bbox="510 272 682 316">Filles</th> <th data-bbox="682 272 822 316">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="45 316 354 360">0</td><td data-bbox="354 316 510 360"></td><td data-bbox="510 316 682 360"></td><td data-bbox="682 316 822 360"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 360 354 404">0</td><td data-bbox="354 360 510 404"></td><td data-bbox="510 360 682 404"></td><td data-bbox="682 360 822 404"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 404 354 448">0</td><td data-bbox="354 404 510 448"></td><td data-bbox="510 404 682 448"></td><td data-bbox="682 404 822 448"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 448 354 492">0</td><td data-bbox="354 448 510 492"></td><td data-bbox="510 448 682 492"></td><td data-bbox="682 448 822 492"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 492 354 535">0</td><td data-bbox="354 492 510 535"></td><td data-bbox="510 492 682 535"></td><td data-bbox="682 492 822 535"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 535 354 579">0</td><td data-bbox="354 535 510 579"></td><td data-bbox="510 535 682 579"></td><td data-bbox="682 535 822 579"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 579 354 613">0</td><td data-bbox="354 579 510 613"></td><td data-bbox="510 579 682 613"></td><td data-bbox="682 579 822 613"></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																																			
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
<p><i>Année 2014-2015</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 662 354 706">0</th> <th colspan="3" data-bbox="354 662 822 706">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 706 354 750">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="354 706 510 750">Tous</th> <th data-bbox="510 706 682 750">Filles</th> <th data-bbox="682 706 822 750">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="45 750 354 794">0</td><td data-bbox="354 750 510 794"></td><td data-bbox="510 750 682 794"></td><td data-bbox="682 750 822 794"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 794 354 837">0</td><td data-bbox="354 794 510 837"></td><td data-bbox="510 794 682 837"></td><td data-bbox="682 794 822 837"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 837 354 881">0</td><td data-bbox="354 837 510 881"></td><td data-bbox="510 837 682 881"></td><td data-bbox="682 837 822 881"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 881 354 925">0</td><td data-bbox="354 881 510 925"></td><td data-bbox="510 881 682 925"></td><td data-bbox="682 881 822 925"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 925 354 969">0</td><td data-bbox="354 925 510 969"></td><td data-bbox="510 925 682 969"></td><td data-bbox="682 925 822 969"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 969 354 1013">0</td><td data-bbox="354 969 510 1013"></td><td data-bbox="510 969 682 1013"></td><td data-bbox="682 969 822 1013"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1013 354 1047">0</td><td data-bbox="354 1013 510 1047"></td><td data-bbox="510 1013 682 1047"></td><td data-bbox="682 1013 822 1047"></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																																			
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
<p><i>Année 2015-2016</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 1096 354 1140">0</th> <th colspan="3" data-bbox="354 1096 822 1140">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 1140 354 1183">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="354 1140 510 1183">Tous</th> <th data-bbox="510 1140 682 1183">Filles</th> <th data-bbox="682 1140 822 1183">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="45 1183 354 1227">0</td><td data-bbox="354 1183 510 1227"></td><td data-bbox="510 1183 682 1227"></td><td data-bbox="682 1183 822 1227"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1227 354 1271">0</td><td data-bbox="354 1227 510 1271"></td><td data-bbox="510 1227 682 1271"></td><td data-bbox="682 1227 822 1271"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1271 354 1315">0</td><td data-bbox="354 1271 510 1315"></td><td data-bbox="510 1271 682 1315"></td><td data-bbox="682 1271 822 1315"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1315 354 1359">0</td><td data-bbox="354 1315 510 1359"></td><td data-bbox="510 1315 682 1359"></td><td data-bbox="682 1315 822 1359"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1359 354 1403">0</td><td data-bbox="354 1359 510 1403"></td><td data-bbox="510 1359 682 1403"></td><td data-bbox="682 1359 822 1403"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1403 354 1446">0</td><td data-bbox="354 1403 510 1446"></td><td data-bbox="510 1403 682 1446"></td><td data-bbox="682 1403 822 1446"></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1446 354 1472">0</td><td data-bbox="354 1446 510 1472"></td><td data-bbox="510 1446 682 1472"></td><td data-bbox="682 1446 822 1472"></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																																			
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						
0																																						

# OBJECTIF 6

## C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

Orientation de l'école:		<b>Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :</b>	
		0	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
Objectif de l'école:		0	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		0	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		0	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		0	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
						GPI-LUMIX	0
						Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	0
						Questionnaire	0
						Consignation de données	0
						Autre:	0

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)
			Maintenu Abandonné le: _____ Terminé le: _____
			Maintenu Abandonné le: _____ Terminé le: _____
			Maintenu Abandonné le: _____ Terminé le: _____
			Maintenu Abandonné le: _____ Terminé le: _____
			Maintenu Abandonné le: _____ Terminé le: _____
			Maintenu Abandonné le: _____ Terminé le: _____
			Maintenu Abandonné le: _____ Terminé le: _____

Résultats obtenus de la collecte de données	Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)																																								
<p><i>Année 2013-2014</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 228 354 272">0</th> <th colspan="3" data-bbox="354 228 822 272">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 272 354 316">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="354 272 510 316">Tous</th> <th data-bbox="510 272 682 316">Filles</th> <th data-bbox="682 272 822 316">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																									
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																																							
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										
<p><i>Année 2014-2015</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 662 354 706">0</th> <th colspan="3" data-bbox="354 662 822 706">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 706 354 750">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="354 706 510 750">Tous</th> <th data-bbox="510 706 682 750">Filles</th> <th data-bbox="682 706 822 750">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																									
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																																							
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										
<p><i>Année 2015-2016</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 1096 354 1140">0</th> <th colspan="3" data-bbox="354 1096 822 1140">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 1140 354 1183">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="354 1140 510 1183">Tous</th> <th data-bbox="510 1140 682 1183">Filles</th> <th data-bbox="682 1140 822 1183">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																									
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																																							
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										
0																																										

## D- Mécanismes de suivi et de reddition de compte

Dans le cadre de la présente convention de gestion et de réussite éducative, l'École Notre-Dame-de-Lourdes

- s'engage à :
- soumettre annuellement le projet de convention au conseil d'établissement, après consultation du personnel de l'établissement, pour approbation dans le cadre de l'article 209.2 LIP;
  - évaluer annuellement les résultats obtenus en fonction des indicateurs et des cibles prévus à la présente convention;
  - déposer son bilan annuel et la nouvelle convention de gestion à la direction générale au 30 septembre de chaque année;

## E- Durée de la convention

La présente convention entre en vigueur au moment de la signature et prendra fin au 30 juin 2016, soit le terme prévu par la Commission scolaire pour l'échéance de son plan stratégique. Les parties pourront convenir d'une révision de la présente entente en fonction de l'évolution de la situation

## F- Signature de la convention

EN FOI DE QUOI les parties ont signé la présente entente ce 13 octobre 2016

Pour la COMMISSION,

Pour l'ÉTABLISSEMENT,

\_\_\_\_\_  
Eric Racine  
Directeur général par intérim  
Commission scolaire du Val-des-Cerfs

\_\_\_\_\_  
Nancy Duranleau, Directrice d'école